

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ


ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт истории, международных отношений и социально-политических наук

Кафедра социальной педагогики и организации работы с молодёжью

УТВЕРЖДАЮ

Директор института


Дитковская С.А.
«15» декабря 2023 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и аттестации обучающихся по
программе
Практика в детских лагерях

По специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения
(уровень специалитет)

Специализация – Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних

Квалификация выпускника – социальный педагог


Форма обучения – очная, заочная

Курс – ОФО – 3 курс (6 семестр/ 9 триместр)

Разработчик:

старший преподаватель кафедры
социальной педагогики и
организации работы с молодёжью
Помазов А.А.

педагогики и организации
работы с молодёжью


Акиншева И.П.
Протокол от «30» ноября 2023 г.

Луганск, 2023

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

ОПК - 1 - способностью использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности;

ОПК - 3 - Способен осуществлять профилактику, предупреждение девиантного поведения несовершеннолетних, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе;

ПК - 3 - способностью взаимодействовать с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов;

УК - 1 - способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

УК - 2 - способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;

УК - 3 - способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;

УК - 5- способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;

УК - 6 - способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни;

УК - 9 - способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах;

УК - 11 - способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.

1.2. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности в процессе прохождения практики

Разделы практики	Формируемые компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Изучение особенностей развивающей предметно-пространственной среды в летний оздоровительный период	ПК -3, УК -1, УК – 9, УК – 6	Конспект
Знакомство: с планированием воспитательно-образовательной работы в летний оздоровительный период: - ДОУ - отряды	ПК–3, ОПК-1, УК - 5	Конспект

Охрана и укрепление здоровья детей	ПК-3, УК-9	Конспект мероприятий, фотоотчет
Экологическое воспитание детей и молодежи	ПК-3, ОПК-3	Конспект мероприятий, фотоотчет
Организация игровой деятельности детей	ПК -3, ОПК-3, УК-2, УК- 3	Конспект мероприятий, фотоотчет
Организация и проведение развлечений с детьми школьного возраста	ПК -3, ОПК-1, УК-2	Конспект мероприятий, фотоотчет
Организация трудовой деятельности подростков	ПК-3, УК-2, УК-11	Конспект мероприятий, фотоотчет
Организация спортивно-оздоровительной деятельности детей	ПК -3, ОПК - 1	Конспект мероприятий, фотоотчет
Организация гражданско-патриотического воспитания	ПК-1, УК-2	Конспект мероприятий, фотоотчет
Взаимодействие с родителями	ПК -3, ОПК -1	Отчет
Обсуждение результатов работы и анализ информации с воспитателем-методистом	ОПК–1, УК–2 ПК–3	Отчет
Изготовление пособий, атрибутов, игр	ОПК–1, УК- 5	Папка, фотоотчет
Наполнить содержанием папку «Педагогическая копилка»	ОПК–1	Папка
Ведение дневника практики	ОПК–1, ПК–3	Отчет
Оформление и своевременное представление отчетной документации о педагогическую практику методисту практики	ОПК–3, ПК–3	Отчет
Презентация результатов прохождения практики на отчетной конференции	УК–6, УК–2	Презентация
Итоговая оценка	УК–6, ПК–3,	итоговая оценка формируется на основании суммы баллов, набранных по результатам отчета по практике

1.3. Описание показателей формирования компетенций

№	Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения
1.	ОПК-1	Способностью использовать закономерности и методы педагогики и психологии в	Знать теоретические основы педагогики и психологии, методологию психологопедагогического

		профессиональной деятельности	<p>исследования.</p> <p>Уметь проводить психолого-педагогическую диагностику, коррекцию, различные виды консультирования, исследовательскую, профилактическую и просветительскую деятельность в рамках решения профессиональных задач.</p> <p>Владеть основными методами педагогики и психологии для решения профессиональных задач.</p>
2.	ОПК-3	Способен осуществлять профилактику, предупреждение девиантного поведения несовершеннолетних, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе	<p>Знать теоретические основы планирования и реализации профилактической работы с несовершеннолетними по предупреждению девиантного поведения, отклонений в социальном и личностном статусе.</p> <p>Уметь разрабатывать программы профилактики для несовершеннолетних, направленные на предупреждение девиантного поведения, отклонений в социальном и личностном статусе.</p> <p>Владеть навыками реализации программ профилактики для несовершеннолетних, направленных на предупреждение девиантного поведения, отклонений в социальном и личностном статусе.</p>
4.	ПК-3	Способностью взаимодействовать с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов	<p>Знать основы кризисной психологии и конфликтологии, возрастные и дифференциальные особенности кризисных ситуаций.</p> <p>Уметь взаимодействовать с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов.</p> <p>Владеть методами выявления и контроля кризисных ситуаций, предупреждения и</p>

			конструктивного разрешения межличностных, межгрупповых конфликтов.
5.	УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	<p>Знать основные теоретико-методологические положения системного подхода как научной и философской категории.</p> <p>Уметь осуществлять поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.</p> <p>Владеть анализом информации и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.</p>
6.	УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	<p>Знать основные законодательные и нормативно-правовые документы, основные этические ограничения, принятые в обществе, основные понятия, методы выработки принятия и обоснования решений задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, методы выбора оптимального решения задач.</p> <p>Уметь формулировать перечень взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, в том числе с использованием сервисных возможностей соответствующих информационных (справочных правовых) систем.</p> <p>Владеть определением ожидаемые результаты решения задач и разрабатывает различные виды планов по реализации проектов учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, осуществлять поиск оптимальных способов решения поставленных задач, с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p>

7.	УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	<p>Знать концепции, принципы и методы построения эффективной работы в команде с учетом правовых и этических принципов и норм социального взаимодействия, сущностные характеристики и типологию лидерства</p> <p>Уметь участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом в интересах выполнения командной работы, презентуя профессиональные задачи.</p> <p>Владеть способами самодиагностики определения своего ролевого статуса в команде, приемами эффективного социального взаимодействия и способами их правовой и этической оценки, коммуникативными навыками.</p>
8.	УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<p>Знать основные подходы к изучению культурных явлений; многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии во временной ретроспективе, формы межкультурного взаимодействия; особенности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира.</p> <p>Уметь применять знания особенностей межкультурного взаимодействия в практической деятельности; критически осмысливает и формирует собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни с учетом их культурно-исторической обусловленности.</p> <p>Владеть нормами взаимодействия и толерантного поведения в условиях культурного, религиозного, этнического, социального многообразия современного общества. Владеет приемами презентации результатов собственных теоретических изысканий в области межкультурного взаимодействия.</p>

9.	УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	<p>Знать закономерности становления и развития личности; механизмы, принципы и закономерности процессов самоорганизации, самообразования и саморазвития; теорию тайм-менеджмента.</p> <p>Уметь определять свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и др.) для успешного выполнения порученной работы, ставить цели и устанавливать приоритеты собственного профессионально-карьерного развития с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществлять самоанализ и рефлекссию собственного жизненного и профессионального пути.</p> <p>Владеть методиками саморегуляции эмоционально-психологических состояний в различных условиях деятельности, приемами самооценки уровня развития своих индивидуально-психологических особенностей; технологиями проектирования профессионально-карьерного развития; способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности. Применяет разнообразные способы, приемы техники самообразования и самовоспитания на основе принципов образования в течение всей жизни.</p>
10.	УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	<p>Знать основные принципы и подходы формирования инклюзивной компетентности, психологические закономерности и особенности возрастного и личностного развития в условиях инклюзивной образовательной среды.</p> <p>Уметь использовать методические приемы формирования инклюзивной компетентности в профессиональной деятельности с</p>

			<p>учетом особенностей лиц с ОВЗ и принципами инклюзивного образования.</p> <p>Владеть способностью реализовывать различные способы взаимодействия с учетом дефектологических знаний между всеми субъектами в социальной и профессиональной сферах.</p>
11.	УК-11	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	<p>Знать о содержании понятия коррупции, его основных признаках; основные направления и принципы противодействия коррупции; основные меры по профилактике коррупции; об актуальных направлениях государственной политики в сфере противодействия коррупции; о негативных последствиях, наступающих в случае привлечения к ответственности за коррупционные правонарушения; о характере вреда, наносимого коррупцией экономическим отношениям; о понятиях конфликта интересов на государственной службе, личной заинтересованности государственного служащего.</p> <p>Уметь способностью выявить признаки основных коррупционных правонарушений; осуществлять классификацию форм проявления коррупции; выявлять мотивы коррупционного поведения в; выявлять основные коррупциогенные факторы в области экономических отношений.</p> <p>Владеть способностью разграничивать коррупционные и схожие не коррупционные явления в различных сферах жизни общества; сделать осознанный выбор в пользу правомерного поведения; понимать значимости правовых явлений для личности; к развитию правосознания на основе полученных знаний.</p>

1.4. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования в ходе прохождения практики

Оценочное средство	Количество баллов
4 семестр/ 6 триместр	
Изучение особенностей развивающей предметно-пространственной среды в летний оздоровительный период	5
Знакомство: с планированием воспитательно-образовательной работы в летний оздоровительный период: - ДОУ - группы	10
Охрана и укрепление здоровья детей	5
Экологическое воспитание детей	5
Организация игровой деятельности детей	5
Организация и проведение развлечений с детьми дошкольного возраста	5
Организация трудовой деятельности в летний период	5
Организация спортивно-оздоровительной деятельности детей	5
Организация гражданско-патриотического воспитания детей и подростков	5
Взаимодействие с родителями	10
Обсуждение результатов работы и анализ информации с воспитателем-методистом	5
Изготовление пособий, атрибутов, игр	5
Наполнить содержанием папку «Педагогическая копилка»	5
Ведение дневника практики	10
Оформление и своевременное представление отчетной документации о педагогическую практику методисту практики	5
Презентация результатов прохождения практики на отчетной конференции	10
Итого:	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с	

		освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	D – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	E – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Задание 1. Изучение особенностей развивающей предметно-пространственной среды в летний период

Цель: углублять знания студентов о специфике построения развивающей предметно-пространственной среды в оздоровительный период, учить их устанавливать взаимосвязи между отдельными сторонами педагогического процесса в оздоровительном учреждении.

Методические рекомендации для студентов

1. Сделайте сравнительный анализ режима дня в разных возрастных группах. Выделите особенности режима дня детей в летний период.

2. Проанализируйте условия, созданные в детском оздоровительном учреждении (отрядных комнатах и на участке), для организации культурно-оздоровительной работы с детьми. При анализе обратите внимание на следующие моменты:

- какие условия созданы для укрепления здоровья и закаливания детского организма, повышения режима двигательной активности (спортивная площадка);
- оборудование для игр и самостоятельной деятельности школьников на участке;
- создание условий для летнего природоохранного труда детей;
- оборудование и оснащение экологической зоны в оздоровительном учреждении (экологические тропы, уголка поля, леса);
- создание условий для проведения лечебных и профилактических процедур в оздоровительном учреждении (оборудование физиотерапевтических, массажных комнат и пр.).

3. Дайте заключение (к концу практики на основе наблюдения за деятельностью детей и воспитателя на участке), позволяет ли оборудование участка организовать разнообразные формы педагогической работы с детьми, способствующие проявлению разных видов их активности; во-вторых, насколько оборудование участка удобно для детей.

Задание 2. Знакомство с планированием воспитательно-образовательной работы в летний оздоровительный период

Цель: формировать у студентов представление об образовательно-воспитательной работе дошкольного учреждения, ориентированной на раскрытие творческого потенциала педагога и развитие личности ребенка в летний период.

Методические рекомендации для студентов

1. Ознакомьтесь с планом образовательно-воспитательной работы ДООУ на летний оздоровительный период. Отметьте: кем утвержден, с кем согласован.

2. Проанализируйте план воспитательно-образовательной работы педагога с дошкольниками возрастной группы, в которой будет проходить практика.

2. Отметьте:

- а) используются ли педагогами новые технологии, основанные на педагогике развития;
- б) соблюдается ли баланс между регламентированными, нерегламентированными видами деятельности и свободным временем ребенка;
- в) сокращено ли количество НОД за счет комплексности их содержания и интеграции разных видов деятельности детей (сетка занятий);
- г) каково содержание индивидуальной работы с детьми;
- д) какие разделы образовательной работы со школьниками в различных возрастных группах являются приоритетными в летний период.

Задания 1 и 2 выполняются студентами в первый день практики, последующие дни рекомендуется самостоятельная разработка и проведение студентами следующих форм работы с детьми:

Задание 3. Охрана и укрепление здоровья детей

Цель: формировать представления об охране и укреплении здоровья детей. Учить создавать условия для нормального протекания процессов жизнедеятельности, обеспечивая психологически комфортный климат каждому ребенку.

Методические рекомендации для студентов

В период летней практики студенты могут проводить следующие формы работы по физическому воспитанию:

- физкультурные досуги;
- физкультурный праздник (на последней неделе практики);
- утреннюю гимнастику с элементами танца, аэробики на свежем воздухе (ежедневно);
- занятия по развитию движений в игровом сюжете или из подвижных игр (ежедневно);
- формы совместной деятельности с детьми по интересам;
- индивидуальную работу по развитию движений (ежедневно);
- закаливающие процедуры по плану ДОУ (ежедневно).

Данные формы работы проводятся студентами на выбор по согласованию с воспитателем и администрацией оздоровительного учреждения. Конспекты всех форм работы по физическому воспитанию студенты разрабатывают **самостоятельно и представляют** в отчетной документации.

Задание 4. Игровая деятельность детей школьного возраста

Цель: изучить особенности организации и руководства игровой деятельностью школьников. Формировать у студентов установку на

творческую профессиональную позицию в образовательном процессе оздоровительного учреждения.

Методические рекомендации для студентов

1. Понаблюдайте за организацией и руководством творческими играми школьников: сюжетно-ролевой, режиссерской, театрализованной, игрой-драматизацией (в течение первой и второй половины дня). **Сделайте фотодневник.**

2. Чтобы включиться в детскую игру, и установить с детьми «подходящую тактику взаимодействия», подумайте над следующими проблемами:

- какие методы руководства творческой игрой необходимо использовать, чтобы обогатить её содержание?
- как можно преобразовать развивающую предметно-пространственную среду, чтобы повлиять на сюжет и содержание творческих игр школьников?
- можно ли повлиять на ролевое поведение детей в игре?
- в чем проявляется творчество ребят в игре?

3. Составьте конспект, подготовьте наглядный материал и продумайте эффективную тактику проведения дидактической игры с детьми в своей возрастной группе. **Предоставить конспект в отчете по практике.**

4. Составьте комплекс летних подвижных и спортивных игр. Подготовьте к ним атрибуты. Проведите их в течении летней практики.

Задание 5. Организация и проведение развлечений с детьми разного возраста

Цель: развивать у студентов способность обеспечивать психологический комфорт каждому ребенку.

Методические рекомендации для студентов

Студенты присутствуют на различных праздниках в учреждении. Активно участвуют в их подготовку и проведение.

1. Подготовьте и проведите с детьми праздники-сюрпризы. Например, Праздник Мыльных Пузырей, Воздушных шаров, Веселых Слов, летящих Голубей, Праздник леса, Праздник Воды.

2. В процессе проведения праздников обратите внимание на следующие моменты:

- благодаря чему у детей создается особое праздничное настроение еще до начала праздника;
- как дети готовились к празднику;
- роль воспитателя и других сотрудников учреждения в проведении праздника;
- оформление зала, атрибуты праздника;
- эмоциональное состояние детей на празднике;
- разговоры, впечатления школьников на празднике.

3. **Составьте конспект и проведите:**

- календарно-обрядовый праздник;
- экологическое развлечение;
- физкультурный праздник (праздник Нептуна);
- игры типа КВН, «Счастливый случай», «Устами младенца» и т.п.;
- математическая (природоведческая, художественная) викторина;
- театрализованные представления (цирк, кукольный театр, театр марионеток и др.).

Данные формы работы проводятся студентами на выбор по согласованию с воспитателем. Сценарии праздников, развлечений и досугов студенты разрабатывают **самостоятельно и представляют** в отчетной документации.

Задание 6. Диагностика межличностных отношений детей в отряде.

Цель: изучение и оценка межличностных отношений в отряде, так как в социометрической структуре наиболее полно отражаются групповые межличностные отношения.

Методические рекомендации для студентов

В процессе практики студенты выявляют межличностные отношения дошкольников в группе детского сада, включая избирательные отношения, составляют протокол и психолого-педагогические рекомендации воспитателям.

С этой целью студенты:

- Изучают методику проведения экспериментальной игры «Секрет», детский вариант социометрической методики, адаптированный Т.А. Репиной (приложение 11).
- Составляют протокол диагностики.
- Результаты диагностики оформляются в протоколе (таблица).
- По результатам диагностики разрабатывают педагогические рекомендации воспитателям по формированию детского коллектива.

Задание 7. Организация трудовой деятельности школьников в летний период

Цель: формировать у студентов умения организовать труд школьников в отряде.

Методические рекомендации для студентов

Студентами должны быть подготовлены и проведены следующие виды трудовой деятельности (**предоставить фотоотчет**):

- организация элементарной трудовой деятельности детей в отряде;
- организация трудовой деятельности детей на дворе;
- обучение детей изготовлению поделок из природного материала (кора, камешки, коряги, трава, листья и т. д.).

Задание 8. Организация изобразительной деятельности детей

Цель: формировать у студентов умения стимулировать изобразительную деятельность детей в летний период и организовывать выставки, конкурсы детских работ.

Методические рекомендации для студентов

Студенты, по согласованию с воспитателем-методистом активно включаются в подготовку и проведение таких мероприятий, как:

- проведение конкурса рисунка на асфальте;
- организация выставки творческих индивидуальных и коллективных работ, выполненных с использованием различных изобразительных техник (пальцеграфия, ниткография, монотипия и др.).

Предоставить работы детей по 1 экз. и **фотоотчет**.

Задание 9. Взаимодействие с родителями

Цель: учить студентов согласовывать и координировать содержание и направления педагогических воздействий на ребенка со стороны родителей и сотрудников дошкольного учреждения.

Методические рекомендации для студентов

Необходимо отметить, что взаимодействие оздоровительного учреждения с семьей было и остается одним из наиболее актуальных и вместе с тем сложных аспектов педагогической деятельности практически в каждом оздоровительном учреждении. Объединение усилий воспитателей лагеря и родителей в процессе воспитания детей составляет, конечно, непростую в организационном и психолого-педагогическом плане задачу. Принципиальные условия для решения этой задачи заключаются в создании особой формы общения между родителями и воспитателями оздоровительного учреждения, которую известный психолог В.А. Петровский обозначил как «доверительно-деловой контакт».

В ходе летней производственной практики студенты могут установить такой контакт в работе с коллективом родителей.

Первый этап – трансляция родителям положительного образа ребенка. Благодаря этому с самого начала между молодым воспитателем и родителями складываются доброжелательные отношения с установкой на будущее деловое сотрудничество. Говоря родителям о положительном в их ребенке, студент-практикант опосредованно убеждает их в том, что он точно так же, так и они, любит ребенка и заинтересован в его хорошем воспитании, чем вызывает у родителей ответное чувство симпатии и уважения. Однако продуктивность общения между молодым педагогом и родителями на данном этапе будет зависеть от развитости коммуникативных умений студента, от его умения быть приятным партнером в общении.

Второй этап – трансляция родителям знаний, которые помогли бы им в воспитании ребенка в семье и знаний о ребенке, которые невозможно получить в семье, но которые могут оказаться интересными для родителей:

- особенности общения ребенка со сверстниками;
- достижения ребенка в продуктивных видах деятельности;

– представления детей, например, о счастье и горе и др.

На данном этапе родители убеждаются в профессиональной компетентности молодого воспитателя, работающего с их детьми, начинают верить в его искреннее желание установить продуктивное сотрудничество.